

Communauté de pratique

Cartes de leadership pour les enfants

Précisions sur le projet de 2019

Equitas – Centre international d'éducation aux droits humains, collabore avec des organismes au service des enfants partout au Canada afin d'améliorer la compréhension des valeurs liées aux droits des enfants et aux droits humains, telles que l'inclusion, le respect de la diversité et la coopération, chez le personnel des organismes partenaires et leurs participants.

La Division des services de loisirs de la Ville de Winnipeg est membre de la communauté de pratique d'Equitas. En mai 2019, des membres du personnel de première ligne ont fait contribuer des participants de divers programmes de jeu libre à une gamme d'activités d'éducation sur les droits. Celles-ci ont par après servi à la création d'œuvres d'art qui seront présentées dans le cadre d'une nouvelle ressource – les **Cartes de leadership pour les droits des enfants**.

La création des **Cartes de leadership pour les droits des enfants** faisait partie d'un projet à l'échelle du pays. L'objectif était de faire contribuer les participants à la création des cartes en leur donnant l'occasion de réfléchir et de s'exprimer sur la signification du leadership, ainsi que de faire part de leurs idées sur la façon dont ils pouvaient agir à titre de leaders dans leur communauté.

Étapes du projet

On a formé dix membres du personnel de première ligne sur la façon de faire contribuer les participants et de les guider dans la création des Cartes de leadership. On a ensuite divisé le projet en trois parties :

1. Animer des activités du livret d'activités lié aux Cartes de leadership pour les droits des enfants

On a élaboré un livret d'activités permettant au personnel de première ligne d'appuyer la création des Cartes de leadership pour enfants de 6 à 12 ans dans le cadre de leurs programmes. Le livret d'activités comprenait des références aux droits des enfants, des activités participatives à offrir aux enfants, et des formulaires de réponse visant à obtenir leurs idées et leurs perspectives sur le leadership. Le livret d'activités comprenait un gabarit pour la création des cartes ainsi que des exemples de cartes.

Les activités étaient organisées de façon hebdomadaire. On donnait aux enfants des occasions supplémentaires d'exprimer leur opinion sur leurs droits, d'explorer le concept de leadership et de concevoir d'autres œuvres d'art pour la création des cartes.

Au total, **cinq programmes de jeu libre** ont pris part aux activités, et on a enregistré les résultats des activités et des discussions des cinq programmes pendant les trois semaines consécutives.

On voulait inclure toute une gamme de tâches dans le jeu de cartes, des plus simples aux plus complexes :



2. Recueillir les opinions, et créer les défis de leadership et les œuvres d'art

Après chaque activité, les membres du personnel de première ligne ont guidé les participants à travers une série de questions les aidant à réfléchir à ce dont ils ont besoin pour pouvoir être heureux et en santé dans leur communauté. Les questions ont aidé les enfants à réfléchir à la façon dont tout le monde est différent et unique, et à l'importance du respect des différences, et ont encouragé les enfants à s'exprimer sur le sens qu'ils donnent au leadership et à la prise de décisions.

On a ensuite donné aux participants l'occasion de concevoir des défis de leadership et des œuvres d'art pour les cartes. Chaque organisme était responsable de quinze cartes.

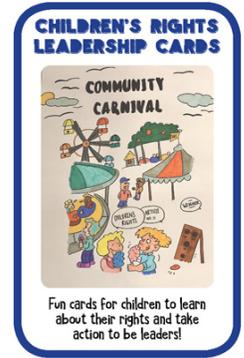
3. Créer les Cartes de leadership

Une fois toutes les activités du livret accomplies, on a rassemblé les connaissances et les expériences des organismes participants de tout le Canada et on a étudié celles-ci dans le cadre d'une communauté de pratique.

Les renseignements fournis ont servi à la création d'un livret d'appui aux Cartes de leadership, qui visait à offrir du contexte sur les cartes et à expliquer les droits des enfants et le leadership. Le livret d'appui devait être utilisé au sein des organismes afin d'appuyer la mise en application des Cartes de leadership à l'intention des enfants.

Equitas a choisi les œuvres d'art les mieux adaptées pour le jeu de cartes final en favorisant la diversité des droits des enfants et des défis de leadership.

Les cartes de leadership pour les droits des enfants sont le résultat d'un processus grâce auquel les enfants de divers organismes de tout le Canada se sont instruits sur leurs droits et sur le leadership.



Résumé – Résultats du projet

La Division des services de loisirs est l'un de sept organismes du Canada qui ont contribué à la création des Cartes de leadership pour les droits des enfants. On a soumis plusieurs pages d'œuvres d'art faites par des enfants aux sites des programmes participants. **Au total, quinze œuvres d'art provenant des sites de jeu libre ont servi à la création des cartes.**

Les superviseurs participants connaissaient le programme et l'approche On ne joue pas avec les droits!, et ont donc pu bien appuyer leur personnel de première ligne dans le cadre de l'accomplissement du projet. Les participants ont bien aimé créer les œuvres d'art pour les cartes. De façon générale, les membres du personnel ont trouvé que les activités ont bien servi à faire contribuer les participants à la création des cartes, et que le projet a atteint les objectifs visés de sensibiliser les enfants à leurs droits et de leur enseigner comment être des leaders dans leur communauté.

Projet des Cartes de leadership pour les droits des enfants Emplacements du programme (5 sites/10 membres du personnel)	Nombre de participants (Activités, défis de leadership, œuvres d'art)	Œuvres d'art provenant des sites de jeu libre de la Ville de Winnipeg
Nombre total de participants	109	15 œuvres
Centre communautaire Heritage Victoria	23	3
Centre communautaire Red River	20	3
Centre communautaire Turtle Island	2	4
East End Cultural & Leisure Centre	12	2
Centre de loisirs Magnus-Eliason	2	3

Mise en application

La Division des services de loisirs a présenté les Cartes de leadership pour les droits des enfants à douze sites de jeu libre à l'automne 2019. On a éduqué les superviseurs et les leaders de première ligne participants sur l'élaboration générale du projet ainsi que sur les attentes liées à l'intégration des cartes dans leurs programmes.

Activités

Comment pouvons-nous être des leaders et veiller à ce que tous les membres du groupe soient inclus dans les jeux auxquels nous nous livrons?

« Jumelez des partenaires ou créez des groupes pour permettre à tout le monde de jouer »

Quels gestes positifs pouvez-vous faire pour être un leader dans la collectivité, à l'école, à la maison ou dans une équipe de sport?

« Je peux donner un bon exemple »

« Je peux encourager les autres à faire de leur mieux »

Que pouvons-nous faire de nos œuvres d'art pour renseigner les autres sur le leadership et les droits des enfants?

« Nous pouvons les accrocher dans des lieux publics »

« Nous pouvons les lire à d'autres enfants »

« Nous pouvons encourager les autres à en faire »

Que peut-on faire si un membre du groupe a du mal à accomplir une tâche (lacer ses souliers, faire un casse-tête, participer à un jeu)?

« On peut lui demander si elle a besoin d'aide »

Que représente le « droit de participer » à vos yeux?

« Il faut inclure tout le monde »

« Ça veut dire qu'il ne faut pas avoir peur d'exprimer ses pensées »

Pourquoi est-il important d'essayer de communiquer avec les personnes qui parlent une autre langue?

« Pour faire comprendre ses sentiments »

« Parce qu'elles pourraient avoir quelque chose d'important à dire »